

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
« 28 » августа 2019г.
Протокол № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани
на 2019-2023 годы.

Казань - 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Наименование программы.	«Организация образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в соответствии с ФГОС ДО»
2.	Основные разработчики программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Клочкова Л.А., заведующая; • Шакирова А.Ф., старший воспитатель; • Заляева Ф.А., воспитатель; • Левина Т.Ф., воспитатель; • Нунукина Е.Г., воспитатель.
3.	Дата создания программы.	2019 год.
4.	Цели и задачи программы.	<p>Основная стратегическая цель Программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.</p> <p>Стратегические задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития. • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез». • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. • Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез». • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МАДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез».

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
5.	Сроки и этапы реализации программы.	<p>2019-2023 годы.</p> <p>1 этап: 2019 г. Аналитико-прогностический</p> <p>2 этап: 2019-2022 г. Деятельностный.</p> <p>3 этап: 2022 - 2023 г. Рефлексивный.</p>
6.	Содержание программы.	<p>Информационная карта Программы развития учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Характеристика образовательного учреждения 3. Аналитическое обоснование программы 4. Основные проблемы 5. Ведущие концептуальные подходы 6. Приоритетные направления развития образовательного учреждения 7. Этапы реализации 8. Управление реализацией программы 9. Материально-техническое и методическое обеспечение 10. Литература 11. Совершенствование социокультурной деятельности

Паспорт

Наименование программы:

«Организация образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в соответствии с ФГОС ДО».

Основания для разработки программы:

- Закон «Об образовании в РФ»
- ФГОС ДО утверждённый приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013г №1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобр науки РФ от 30.08.2013г №1014

Заказчик: Администрация МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

Разработчики: рабочая группа в составе:

- Клочкова Л.А., заведующая;
- Шакирова А.Ф., старший воспитатель;
- Заляева Ф.А., воспитатель;
- Левина Т.Ф., воспитатель;
- Нунукина Е.Г., воспитатель.

Исполнители программы: педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

Цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МАДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Привести в соответствие с УМК «Татарча сөйләшәбез» нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность, использование электронного оборудования УМК «Татарча сөйләшәбез»;
5. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
6. Создать условия для повышения знаний педагогов татарской лексики в соответствии с УМК «Татарча сөйләшәбез»;

7. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования РФ и РТ;
8. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов (ФГОС ДО, УМК «Татарча сөйләшәбез»);
9. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани в соответствии с ФГОС ДО и УМК «Татарча сөйләшәбез»;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности УМК «Татарча сөйләшәбез»;
- поэтапный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;
- открытое взаимодействие МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

Основные направления расходования средств Программы:

- апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; содержательного раздела образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Этапы реализации программы:

1 этап: 2019 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МАДОУ «Детский сад №95» для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации

образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа», «Внедрение УМК «Татарча сөйләшәбез» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

2 этап: 2019-2022 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержание содержательного раздела образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2022 - 2023 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез».
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО и УМК «Татарча сөйләшәбез».
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения УМК «Татарча сөйләшәбез»), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, активно участвующих в реализации Программы развития, в инновационной деятельности в УМК «Татарча сөйләшәбез».
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, **структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.**

Программа развития МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

В первом разделе программы анализируется состояние внешней и внутренней среды МАДОУ «Детский сад №95»: характеристика, образовательная среда, социальный и образовательный уровень педагогов, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад №95».

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные направления развития МАДОУ «Детский сад №95», описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №95».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ «Детский сад №95» и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад №95 комбинированного вида» функционирует с 1960 года. Расположен по адресу: г. Казань, ул. Бирюзовая, д. 22. Режим работы детского сада: 6.30 – 18.30.

Заведующая – Ключкова Людмила Анатольевна, первая квалификационная категория, старший воспитатель – Шакирова Алсу Фаридовна, без квалификационной категории.

Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь 927 кв.м., естественное и искусственное освещение отвечает нормам. Территория дошкольного учреждения огорожена железобетонным забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку, площадку для изучения правил безопасности на дороге, сад-огород, участок леса.

Оборудование полностью соответствует государственным нормативам. Оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учетом возрастных особенностей.

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, набором образовательных услуг, а так же застройкой новых жилых домов в нашем районе.

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии.

Групповые комнаты расположены независимо друг от друга. В 5 группах имеются спальные помещения. Пространственная среда в каждой группе носит развивающий характер. В каждой группе созданы центры развития по всем направлениям, также имеет пространство для реализации двигательных потребностей детей.

Педагогическими кадрами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100 %

Проектная мощность учреждения при строительстве 6 групп, 115 мест.

Фактическая мощность - 138 детей. Функционируют 6 групп: 2 младшая – 2 группы, средняя, старшая – 2 группы, подготовительная.

Учредитель: Управление образования г. Казань.

Адрес: 420078, РТ (РФ), г.Казань, ул. Бирюзовая, д.22

Телефон/факс (843) 516-19-47

Электронная почта: ds95.kzn@tatar.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru>

Основные направления в работе с макросоциумом МАДОУ «Детский сад №95»:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство МАДОУ «Детский сад №95»;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах.
 - Взаимодействие с учреждениями здравоохранения: детская поликлиника № 4;
 - Взаимодействие с социальными структурами: социальный отдел, комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.

- Взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека, КСК,
- Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ДК железнодорожников, Школа искусств, детская городская библиотека № 41.

В лучших традициях МАДОУ «Детский сад №95»:

Для детей:

- Сезонные праздники.
- Национальные праздники РФ и РТ.
- Театральные встречи.
- Спортивные досуги.
- Тематические досуги.
- Тематические гостиные.

Для родителей:

- Сезонные праздники.
- Спортивные досуги.
- Тематические досуги.
- Тематические гостиные.

Для педагогов:

- Конкурсы;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Педагогические гостиные.

В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкально - спортивный зал, медицинский кабинет, кабинеты: логопедический, татарского языка, старшего воспитателя; уголок по ОБЖ, изостудия.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию. **Все русскоязычные педагоги прошли обучение татарскому языку, имеют справки.**

Дошкольное учреждение работает: по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной коррекционно (логопедия) - развивающей работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, **УМК «Татарча сөйләшәбез»**, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Воспитательно-образовательную работу ведут 14 педагогов: 9 воспитателей, старший воспитатель (педагог-психолог), учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку.

По уровню образования:

- высшее образование - (9 педагогов) 57%
- среднее специальное - (6 педагогов) 43%

По квалификационным категориям: 3 педагога с высшей, 6 педагогов с первой, 1 СЗД, 4 педагога – без категории.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); босохождение по ребристым коврикам; утренняя гимнастика; бодрящая гимнастика; прогулки. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

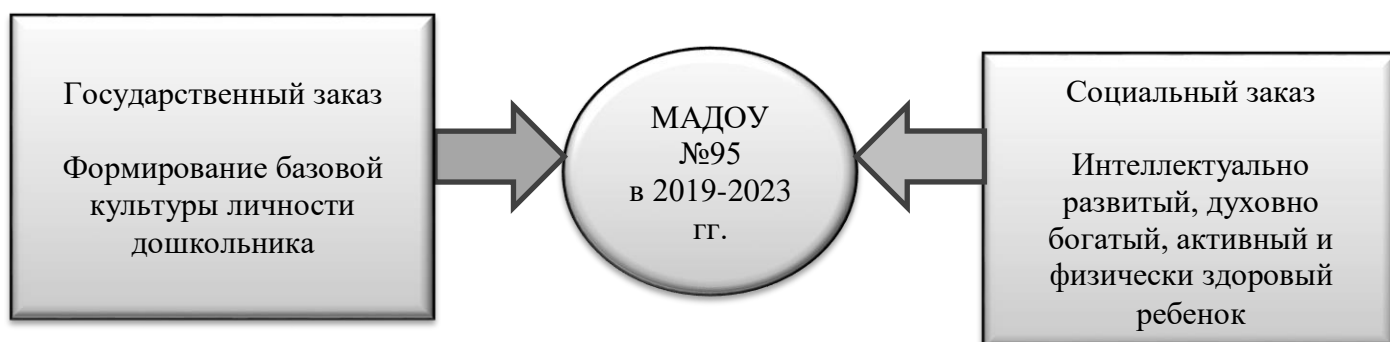
2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, национально-патриотического воспитания, максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей до 7 лет с разными стартовыми возможностями</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проекторочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения, в том числе на татарском языке и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2022-2023 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство ?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на работе и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 2. 30% родителей не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребенка.
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	40% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	Результаты опроса воспитателей говорит о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений, УМК	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС ДО, УМК и уровня готовности педагогов ДОУ.	1. Недостаточный уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.	Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.
На что будет направлено проектирование нового	Образовательный процесс в дошкольном учреждении	Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитан-	1. Проблема эффективности образовательного процесса:	1. Усредненный подход к развитию воспитанников,	1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного

<p>образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>направлен на всестороннее гармоничное развитие детей, усвоение татарского языка.</p>	<p>ников в детском саду можно считать довольно благополучным, однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 2. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контроль, оценивание поведения. 3. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>образования. 2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как, когда и кому учить?) 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, УМК «Татарча сөйләшәбез», профилактические мероприятия. Содержание предметно-развивающей среды соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.</p>	<p>Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментальные проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на</p>	<p>1. Проблема формирования политики педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие</p>	<p>1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду.</p>	<p>1. Отсутствие требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>

		поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез».	между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.		
--	--	---	---	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание

учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ (в том числе **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**) в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса в том числе **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**.
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
4. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов, в том числе **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**.
7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса в том числе **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**.
- Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г. Казани как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО и **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани, активно участвующих в реализации Программы развития, в инновационной деятельности в **УМК «Татарча сөйлэшэбез»**.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МАДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МАДОУ на период 2018-2022 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2019г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МАДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального , муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующая воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2018-2022 гг.	Февраль Апрель-май	Заведующая
Разработка	1.Разработка целевого	Сентябрь-	Заведующая

<p>механизмов реализации Программы развития.</p>	<p>проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». Обучение воспитателей татарскому языку.</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО».</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями УМК».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>	<p>декабрь</p>	<p>воспитатели.</p>
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса, в том числе УМК.</p> <p>3.Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ.</p> <p>4.Разработка системы мотивации и стимулирования</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>заведующая</p>

	инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Организация постоянно действующего практических семинаров (ФГОС ДО, УМК), обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2019-2022г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1. Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС ДО, УМК», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Постоянно	Заведующая воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания	2 полугодие 2019 года Постоянно	Заведующая воспитатели

	<p>образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений(УМК).</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО, УМК «Татарча сөйләшәбез».</p> <p>2.Разработка рабочих программ по направлениям деятельности.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p>	<p>Август 2019 года</p> <p>Август 2019 года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с</p>	<p>По плану</p> <p>1 полугодие 2019 года</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

	<p>региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>3.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>4.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>Август 2019 года</p> <p>Постоянно</p>	
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, в том числе УМК «Татарча сөйләшәбез», способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ ФГОС ДО и УМК к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей, в том числе НРК (УМК) в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК «Татарча сөйләшәбез»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2022-2023г.г.)			
Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

преобразований, задачи			
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО, УМК «Татарча сөйләшәбез».</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2019-2023г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение мастер-</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2019-2023г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>

	классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023г.	Заведующая педагогические работники

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ.

1. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения Кировского и Московского районов, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

6. ЛИТЕРАТУРА

1. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Княшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30.
4. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
5. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
9. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»